

Пояснительная записка

Школа – это динамическая многоуровневая система, находящаяся в непрерывном движении и изменении, для которой характерны периоды становления, функционирования, развития. Школа, только воспроизводящая свои функции, особенно в условиях меняющейся социальной ситуации, неизбежно начинает отставать.

В связи с вступлением в силу Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» возникла необходимость обеспечить развивающее функционирование образовательной организации. Появилось несоответствие между имеющимися знаниями и изменившимися требованиями. Для этого стало необходимо устранить возникшие противоречия и создать условия для динамичного и творческого развития педагогического коллектива.

Проблема личностно-профессионального развития и профессионализма педагогов образовательного учреждения – одна из наиболее актуальных проблем современности. Поэтому необходимо постоянно изучать законодательную базу в образовательной системе, всесторонне использовать достижения наук в инновационной педагогической деятельности, информационно-коммуникативных технологиях, заниматься профессиональным самосовершенствованием. Девизом деятельности являются слова: «От знаний к профессионализму!».

В МБОУ «Дзержинская СОШ Хасавюртовского района» имеется определённый опыт по внедрению инновационной деятельности. В связи с этим целью работы в дальнейшем становится совершенствование инновационного развития учреждения, а значит создание объективных условий для формирования целостного представления о динамике роста профессиональных компетентностей педагогов.

Этапы:

1. Подготовительный этап.
2. Деятельностный этап.
3. Заключительный, или итоговый, этап.

Каждый этап содержит комплекс мероприятий, осуществление которых позволит реализовать поставленные цели. Продолжительность каждого этапа зависит от конкретной ситуации в ОО, т.е. от степени подготовленности условий (нормативно-правовых, научно-методических, организационно-содержательных), от степени мотивации коллектива на предстоящую деятельность.

Программа реализуется через самообразование, повышение квалификации, деятельность в составе школьных предметных кафедр педагогов, участие в методической работе и работе ММО.

Цель программы: формирование профессиональной, личностной, компетентности педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.

Задачи:

1. Повышение качества образования учащихся школы во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности учителей.
 2. Профессиональное развитие педагогов ОО.
 3. Создание рейтинга научно – методической деятельности учителя.
 4. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике профессионального роста каждого учителя.
 5. Информационное обеспечение анализа и прогнозирования профессионального роста учителя.
 6. Выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе мониторинга.
- Объект мониторинга: процесс профессионального развития педагогов.
Субъект мониторинга: педагоги ОО.

Конечные результаты: оценка качественного состояния профессиональной компетентности педагогов.
Содержание программы:

В современных условиях позитивное развитие возможно только с коллективом единомышленников, поэтому акцент в образовательной подготовке смещается от профессионального развития учителей, на их совместное развитие педагогов ОО. Выбор педагогической профессии – уже выбор творческого пути. Задачи администратора, найти те направления в работе коллектива, где каждый педагог, как личность смог бы раскрыть себя. Создание условий для развития, это не только создание материально — технической базы, а предоставление возможности каждому члену коллектива найти «свою нишу», найти «свое я». Работая в составе предметных кафедр, ММО, на разных ролях, можно найти своё направление, сделать своё открытие, научиться понимать тех, кто сегодня руководит или, наоборот, руководил, придумать и реализовать свою идею.

Поэтому в работе с педагогическим коллективом была выбрана технология командоформирования. Команды формируются под разные цели, на разные сроки, для решения конкретных задач. Примером профессиональной

команды может служить работа кафедр. Членов кафедры объединяют не только узкопрофессиональные вопросы, а, скорее инновационная деятельность, совместная работа учителей разных специальностей.

Одним из основных направлений развития общего образования является совершенствование учительского корпуса. Поэтому одно из направлений инновационного опыта является подход к решению кадрового вопроса на основе рейтинга научно-методической деятельности учителя. Создание мотивационных условий, обеспечивающих мотивацию педагогического коллектива, непрерывное повышение профессионального мастерства всех его членов, что позволяет создать атмосферу творчества, здоровой конкуренции, доброжелательного и заинтересованного отношения к профессиональным достижениям коллег.

Главными мотивационными условиями, обеспечивающими достижение педагогическим коллективом поставленных целей, являются:

- внедрение рейтинга деятельности педагога как возможность самореализации в профессиональной сфере;
- творческий характер выполняемой деятельности;
- признание и одобрение хорошо выполненной работы со стороны руководителей и коллег;
- информированность о процессах, происходящих в профессиональной сфере со стороны руководителя и коллег;
- доброжелательные отношения с коллегами и руководителями;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- возможность постоянного повышения профессионального уровня.