



**Муниципальное Бюджетное
Образовательное Учреждение
«Дзержинская Средняя Общеобразовательная Школа»**

**Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета школы
протокол №1
от 26.08.2022г.**

**Согласовано:
Начальник управления
образования
Хасавюртовского
района**

Кабардиев К.А.

**Утверждаю:
Директор СОШ
Рамазанов М.А.**



***Программа развития муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Дзержинская
средняя общеобразовательная школа»
с.Дзержинское, Хасавюртовского района, Республики
Дагестан на 2022-2027 годы***

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития

1. **Информационная справка о школе**
 - 1.1. Историческая справка
 - 1.2. Социальный паспорт школы
 - 1.3. Организация образовательного процесса
 - 1.4. Содержание образовательного процесса
 - 1.5. Материально-техническая база
 - 1.6. Результаты работы школы
2. **Концепция развития школы**
 - 2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы
 - 2.2. Концептуальные положения Программы
 - 2.3. Стратегия и тактика перевода школы в новое состояние
 - 2.4. Цель и задачи реализации Программы
3. **План реализации Программы развития**
4. **Ожидаемые результаты**
5. **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

**Паспорт
программы развития МКОУ «Дзержинская СОШ»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дзержинская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2027 годы «Приведение образовательного пространства МКОУ «Дзержинская СОШ» в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148; • Постановление Правительства РД от 23.12.2014г. №664 «Об утверждении государственной программы РД «Развитие образования в РД на 2015-2020 годы»»; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2027года; • Конвенция о правах ребенка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от

	07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально - адаптированной и профессионально - ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; - не менее 80 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - более 50 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

	В организации образовательного процесса: - 50 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - более 50 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 75 % учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). В расширении партнерских отношений: - более 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2022-2025) годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2022-2023) учебный год) – организационно-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2016г.). - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ. - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2023-2027) учебные годы) – практический: - Реализация мероприятий плана действий Программы. - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ИПК и Интернет-образования. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий. Приобретение ученической мебели (ОО). Оснащение кабинетов (ОО). Частичный ремонт кровли (средства ОО). Замена оконных и дверных блоков (ОО).
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы и Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Историческая справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дзержинская средняя общеобразовательная школа»
с. Дзержинское Хасавюртовского района Республики Дагестан

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)

368027, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Дзержинское, ул. Школьная 52
Телефон/факс: **8929 867 59 88**
e-mail: dzerjinskayasosh@mail.ru
e-mail: управления образования администрации Хасавюртовского района: xas-ruo@mail.ru

Учредитель

Муниципальное образование «Хасавюртовский район»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Держинская средняя общеобразовательная школа» прошло определенный путь становления и имеет свою историю. Хронологическую линию школы можно представить следующим образом:

- Семилетняя школа (1957 – 1961 гг.);
- Восьмилетняя школа (1961 – 1983 гг.);
- Средняя школа (с 1984 г. по настоящее время).

МКОУ «Держинская СОШ» село Держинское Хасавюртовского района Республики Дагестан расположено на территории администрации села Держинское. Школа функционирует с сентября 1957 года и располагается в не типовом одноэтажном здании. При школе имеется спортивная площадка с элементами полосы препятствий, футбольное, волейбольное и баскетбольное поля.

На основании Постановления Главы администрации МО «Хасавюртовский район» №648 от 29.11.2011 г. «О создании муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Держинская средняя общеобразовательная школа» изменен тип муниципального общеобразовательного учреждения «Держинская средняя общеобразовательная школа».

Здание школы находится в окружении домов частного сектора, вдали от автомобильной трассы. Это экологически чистый район. Население села мононациональное. Здесь проживают аварцы. Численность села составляет 2436 человек. В селе находится библиотека, ФАП, почта, мечеть.

1.2. Социальный паспорт школы 2022-2023 учебный год

№ п/п	Категория	Количество семей	В них детей: школьного возраста
1.	Общее количество детей в школе	111	344
2.	Семьи социального риска:		
	➤ многодетные	44	132
	➤ неполные	12	24
	в том числе:		
	- одинокие матери	1	2
	- одинокие отцы		
	➤ опекунские семьи	1	1
	➤ малообеспеченные	10	30
	➤ семьи безработных родителей	41	151
	➤ неблагополучные семьи, стоящие на учёте:	1	2

- в ИДН	-	-
- внутришкольном контроле	1	2

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле: 2

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ИДН: нет

Количество детей - инвалидов: 8

Список общественных объединений:

- родительский комитет;

Список кружков и секций:

- клуб «Патриот»;
- ;
- кружок «Кавказ»;
- кружок «Музыка и драматургия»;
- кружок «Юный краевед»;
- секция по футболу;
- кружок «Любитель русского языка»;
- кружок «Архимед»;
- кружок «Умелые руки»;

1.3. Организация образовательного процесса:

Режим работы: школа работает в две смены. Начало занятий:

в 1 смене — 08.00 ч.,

во 2 смене — 13:15

Продолжительность урока в 1 классе в сентябре – декабре – 35 минут, в январе – мае – 45 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

Учебные занятия проводятся в 1 классе по 5 – дневной учебной неделе в первую смену, без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. В сентябре – октябре учебные занятия в 1 классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре – декабре – по 4 урока, в январе – мае – по 4 урока. (1 день 5 уроков).

Продолжительность перемен — 05 минут, большая перемена — 10 минут, во 2 смену большая перемена 15 минут.

Дополнительные занятия, кружки, консультации начинают свою работу через 30 мин. после окончания уроков. Школа работает с 8.00 до

18.00 часов.

В школе установлена *пятидневная учебная неделя* для 1 класса и *шестидневная учебная неделя* для 2 – 11 классов.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебной недели, 9-11 классы - 34 учебной недели, 2 – 8,10 классы – 35 учебной недели

Контингент учащихся по ступеням:

1 ступень: 1 - 4 классы - 170 человек (8 классов)

2 ступень: 5 - 9 классы - 154 человек (9 классов)

3 ступень: 10 - 11 классы - 20 человек (2 класса)

Всего в школе обучающихся - 344 человек.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

	кол-во	%		
Всего педагогов	39	100	Почетный работник общего образования РФ	6
Высшая квалификац. категория	5	2-	Заслуженный учитель Республики Дагестан	1
Первая квалификац. категория	1	-	Почетная грамота МО РФ	
Без категории	33	100	Грамота райкома профсоюза работников образования	6
Высшее образование	18	52		
Среднее профессион. образование	18	47		

1.4. Содержание образовательного процесса:

Документы школы, обеспечивающие право ведения образовательной деятельности:

— **Устав школы**, принятый на общем собрании трудового коллектива и утвержденный Постановлением Главы МО «Хасавюртовский район» от 19.02.2007 г., (изменения и дополнения в Устав внесены от 12.08.2022 года).

— **лицензированная образовательная деятельность** (Лицензия Министерства образования и науки Республики Дагестан)

Серия 05Л01 № 0004028

Регистрационный номер лицензии 9615

Дата выдачи лицензии 30.03.2020 года

Дата окончания лицензии Бессрочно

- **аккредитованные общеобразовательные программы** (свидетельство об аккредитации Министерства образования и науки Республики Дагестан)

Серия 05А01 № 0001923

Регистрационный номер свидетельства об аккредитации 6997

Дата выдачи свидетельства об аккредитации 16.06.2020 года

Дата окончания аккредитации 21.04.2023 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дзержинская СОШ» (в дальнейшем – Школа) является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми учащимися начального, основного и среднего общего образования в соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с запросами родителей.

Образовательная деятельность Школы строится на основе принципов:

- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- общедоступности;
- открытости;
- приоритета общечеловеческих ценностей.

Школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I уровень (1 – 4 классы) начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), задачами которого является воспитание и развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II уровень (5 – 9 классы) основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), которое создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III уровень (10 – 11 классы) среднее образование (нормативный срок освоения - 2 года), решающее задачи развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Социальный заказ на образование.

Изучение социального заказа на образование было проведено посредством социологического исследования по теме: «Сельская школа и социальное окружение» (октябрь 2014 г.). Результаты исследования показали, что современная социальная и экономическая ситуация на селе не только не ослабила значимости сельской школы, но, наоборот, качественно изменила и усилила ее роль в обеспечении социокультурной жизни сельского сообщества.

Жители села положительно оценивают роль школы как *социокультурного центра*, выполняющего разносторонние социально значимые функции в социуме:

- пропаганды и реализации здорового образа жизни;
- развития детских общественных объединений;
- дополнительного образования детей и взрослых;
- инициатора и реализатора сотрудничества в социуме.

Вместе с тем, разные категории сельского сообщества предъявляют к школе на селе, в настоящее время, дополнительные требования, связанные с необходимостью:

- получения учащимися прочных базовых знаний;
- возрождения духовной культуры села;
- расширения возможностей дополнительного образования детей и взрослых.

Обобщенные запросы жителей села Держинское на образовательные услуги можно рассматривать, как социальный заказ сельского сообщества на образование в школе.

Формирование образованной личности, т.е. способной к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем на основе освоенного социального опыта, одним из элементов которого является:

- формирование физически и нравственно здоровой личности;
- формирование личности, ответственной за себя и других, активной, инициативной, духовно-нравственной.

Содержание учебного плана и образовательных программ.

Учебный план Школы составлен на основе регионального базисного плана для образовательных учреждений Республики Дагестан, разработанного на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 в образовательном процессе Школы используются учебники из утвержденного федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 01.02.2012г.).

Базисный учебный план определяет максимальный объем недельной нагрузки обучающихся по классам, обязательную минимальную нагрузку на учащихся по всем классам при 6-ти дневной учебной неделе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены новым Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа, а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план МКОУ «Держинская СОШ» является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1 класса при 5 - дневной, а 2-11-х классов при 6-дневной учебной неделе;

- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части регионального базисного учебного плана на 2022-2023 учебный год.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативно-индивидуальной.

Инвариантная часть обеспечивает функцию образовательного стандарта для реализации права обучающихся на полноценное образование. Вариативно – индивидуальная часть учебного плана (далее УП) позволяет удовлетворить образовательные потребности социума.

Инвариантная часть учебного плана по количественному и качественному составу образовательных и учебных предметов соответствует инвариантной части Регионального базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год. Инвариантная часть УП содержит в себе федеральный и национально-региональный компоненты. Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство РД, формирует их готовность использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Национально-региональный компонент (НРК) инвариантной части УП отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, культурно-исторические, географические особенности Республики Дагестан. Изучение национально-регионального компонента определено в виде отдельных предметов (родной язык и литература с 1-11 классы, история Дагестана с 8-11 классы, география Дагестана в 9 классе, дагестанская литература в 10-11 классах, КТНД 4 класс, 8-11 классы) составляет 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части УП.

Вариативная часть УП обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта начального общего образования, а также школьного и индивидуального компонентов образования. Вариативная часть УП приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и их родителей. Использование часов вариативной части УП нацелено на:

- внедрение федеральных государственных стандартов начального общего образования;
- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений обучающимися государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Базовое образование обеспечивает общественно-необходимый уровень общего среднего образования обучающихся. Исходя из необходимости реализации Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", запросов социума, а также в целях продолжения традиций школы, основанных на «Программе развития школы до 2015 года» определена следующая направленность классов:

- классы общеобразовательные: с 1 по 11 классы.

I уровень обучения – является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

На I уровне образования обучаются 4 класса. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МОН РФ от 06.10.2009 № 373) обучаются учащиеся первых – четвертых классов. Образовательный процесс в начальной школе (в 1-4 классах) основывается на системе обучения «Школа России».

На первом уровне общего образования реализуется второй вариант базисного учебного плана (для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке).

Учебный план для обучающихся по ФГОС состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным федеральным государственным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 классы. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы ОБЖ.

1-4 классы обучаются по ФГОС. Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II - IV классов - 35 учебной недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре - декабре по 35 минут, в январе - мае по 45 минут.

Продолжительность урока во II - IV классах - 45 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе. В сентябре - октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре – мае - по 4 урока в день.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в часть, формируемую МКОУ «Дзержинская СОШ», входят и внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное).

«Внеурочная деятельность» отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской и идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация занятий по направлениям раздела внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

В связи с повышением внимания к здоровью детей, потребности в двигательной активности, внедрением современных систем физического воспитания, на основании Письма Минобрнауки Российской Федерации от 08.10.2010 года № ИК-1494/19, во всех классах введен третий час физической культуры.

За счет часов, предусмотренных компонентами школьного образовательного учреждения, по 1 часу отводится на русское чтение во 2-3 классах.

С 01.09.2012 введен курс ОРКСЭ в 4 классе (1 час). Изучается модуль «Основы исламской культуры».

II уровень обучения охватывает 10 классов, обеспечивает освоение общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год, с учетом экзаменационного периода. Продолжительность урока - 45 минут.

Для осуществления заявляемого общего образования в основной школе в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», VII представлено следующими образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, родной язык, технология и физическая культура.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с V по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает следующие разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» объединяет преподавание физической и экономической географии в единый интегрированный учебный предмет. Часть его содержания (элементы экономико-политического содержания) переведены в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Инвариантная часть составлена в полном соответствии ОБУП на 2022-2023 учебный год.

Часы школьного компонента переданы: в 5 – 7 классах по одному часу на изучение русского языка;

III уровень обучения охватывает 2 класса.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III уровня общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего общего образования, передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в **инвариантной части** учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана на III уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план на III уровне обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

С целью возможности специализации учащихся, глубокого овладения избранными учебными предметами для подготовки к продолжению образования в ВУЗах, участия в региональных, областных олимпиадах школьников в школе **III уровня** добавлены часы из вариативной части:

Школьный компонент элективного курса		
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Математика	1	1

астрономия	1	1
химия	1	1
Биология	1	1
Итого:	5	5

В связи с повышенным вниманием к здоровью детей, потребности в двигательной активности, внедрением современных систем физического воспитания, на основании Письма Минобрнауки Российской Федерации от 08.10.2010 года № ИК-1494/19, во всех классах введен третий час физической культуры.

Обязательная нагрузка по всем классам и ступеням обучения соответствует максимальному объёму учебной нагрузки учащихся.

Число часов на вариативную часть в школе 1,2,3 уровней определено на 6 дневную учебную неделю.

Расписание учебных занятий школы соответствует учебному плану школы.

В учебном плане учтено соотношение количества часов между федеральным компонентом, национально - региональным компонентом и компонентом школы.

Формирование общеучебных умений, навыков и универсальных учебных действий.

- **Учебно-организационные умения и навыки** – организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, планирование организации контроля учебного труда.
- **Учебно-интеллектуальные умения и навыки** – овладение приёмами умственной деятельности (сравнение, анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент).
- **Учебно-информационные умения и навыки** – способы получения знаний (чтение, работа с учебником, экспериментально-практическая работа, работа с различными источниками знаний).
- **Учебно-коммуникативные** – устная речь (пересказ, описание явлений, рассуждение), письмо, письменная речь (изложение, сочинение), учебное слушание (выделение главного, запись, конспектирование).

Умения и навыки	Учебно-организационные	Учебно-интеллектуальные	Учебно-информационные	Учебно-коммуникативные
1 класс				
слушать и читать на основе поставленной цели				+
осваивать материал на основе внутреннего плана действий (уметь рассуждать во внутреннем плане)		+		
вести рассказ от начала до конца, не теряя «сюжетной» линии	+	+		
осуществлять перенос освоенных знаний в новые модифицированные,		+		

(усложненные) условия				
осуществлять простейший анализ и выделение главного в учебном материале		+		
сравнивать, классифицировать, обобщать элементарный учебный материал		+		
проводить опытную работу (уметь применять знания на практике)	+	+		
уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу	+			
уметь организовать рабочее место	+			
уметь осуществлять коллективно-распределенную деятельность				+
читать вслух в соответствии с требованиями модели выпускников				+
уметь читать с паузами и ударением				+
уметь пересказывать услышанное				+
различать основные элементы книги (автор, название, ориентироваться в оглавлении)			+	
самостоятельно формулировать вопрос к картинке				+
вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма				+
уметь записывать под диктовку				+
темп письма – 25 знаков в минуту				+
2 класс				+
наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах		+		
пересказывать подробно, выборочно		+		+
выделять главную мысль на основе анализа текста		+		
делать выводы из фактов, совокупности фактов		+		
выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части		+		
выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами		+		
делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов		+		
выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам	+			
планировать учебные занятия в режиме дня	+			
самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические условия учебной деятельности	+			
работать с несколькими книгами сразу, выбирая материал с определенной целевой установкой			+	
читать вслух, про себя				++
самостоятельно знакомиться с учебными текстами			+	
пользоваться простейшими схемами, таблицами		+		
слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ			+	+
ориентироваться в библиотеке, уметь работать с каталогами или картотеками			+	

темп письма - 40 знаков в минуту				+
3-4 классы				
переносить свободно, широко знания с одного явления на другое		+		
отбирать необходимые знания из большого объема информации	+	+	+	
конструировать знания, положив в основу принцип созидания		+		
систематизировать учебный материал		+		
пользоваться энциклопедическим справочным материалом			+	
формулировать простые вопросы на основе двух-трех опытов		+		
владеть навыками рефлексивного анализа	+	+		
переходить свободно от общего к более общему, и от общего к частному и наоборот		+		
читать вслух в соответствии с требованиями модели выпускника 100-120 слов в минуту; про себя – 120-140 слов в минуту				++
самостоятельно работать с учебником			+	
распространять полученные знания на большую совокупность объектов, т.е. находить и объяснять конкретные факты на основе теоретических обобщений		+		
уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались		+		
сочетать процесс «свертывания» и «развертывания» знаний		+		
целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его отрезках, частях		+	+	
систематизировать и классифицировать информацию (сопоставлять информацию по темам признаков с выделением черт сходства и различия)		+	+	
уметь устанавливать на основе частных способов общие способы решения задач		+		+
уметь переводить письменную речь в устную, самостоятельно преобразовав доклад в выступление		+		
анализировать методы предстоящей работы		+		
«сцеплять» быстро, свободно компоненты нового знания		+		
писать правильно тезисы (выделять главное в письменной форме)		+		+
читать вслух в соответствии с требованиями 140-150 слов в минуту; про себя - 170-210 слов в минуту				++
уметь самостоятельно определять учебные задачи и действовать самостоятельно или совместно с товарищами	+			
уметь быть ассистентом учителя на уроке	+			
темп письма – 70-80 знаков в минуту	+			
систематически работать со словарями и энциклопедиями	+			
уметь выполнять реферирование, обзоры литературы, готовить доклады и выступления				+

5 класс				
умение анализировать проблему		+		
проникать в сущность изучаемого явления		+		
опираться на знания из других предметов		+		
делать выводы, заключения с проявлением собственного отношения к фактам		+		
«развернуть» и «свернуть» знания в таблицы различного характера, схемы, в том числе таблицу выявления общих черт и различий		+	+	
уметь быстро отыскивать новую информацию			+	
уметь формулировать задачу и цель, самостоятельно разрабатывать план поисковой работы	+			
находить причинно-следственные связи явлений и событий		+		
работать в опытно-экспериментальном и исследовательском режиме с учетом возраста	+	+	+	
владеть основами разработки гипотезы		+		
самостоятельно составлять режим учебной работы с учетом степени трудности	+			
использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем	+			
слушать объяснения, выделять основные мысли, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность, языковое оформление		+		+
вести диалог на материале несложных учебных тем				+
составлять связные высказывания, различные по типу речи (повествование, описание, рассуждение)				+
умение писать изложение				+
6-7 классы				
оперативно использовать старые знания в новой ситуации		+		
распространять полученные знания на большую совокупность объектов, т.е. находить и объяснять конкретные факты на основе теоретических обобщений		+		
решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались		+		
сочетать процесс «свертывания» и «развертывания» знаний		+	+	
целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его отрезках, частях		+	+	
систематизировать и классифицировать информацию (сопоставлять информацию по системам признаков с выделением черт сходства и различия)		+		
уметь установить на основе частных способов общие способы решения задач		+		+
уметь переводить письменную речь в устную, самостоятельно преобразовав доклад в выступление		+		

анализировать методы предстоящей работы				+
писать правильно тезисы (выделять главное в письменной форме)			+	
систематически работать со словарями и энциклопедиями			+	
уметь выполнять реферирование, обзоры литературы, готовить доклады и выступления		+	+	+
8 класс				
добывать новое знание за счет уяснения ограничений имеющегося (рефлексия и проблематизация)		+		
самостоятельно определять задачи предстоящей учебной деятельности	+			
уметь подбирать недостающую информацию, работать с публицистической и общественно-политической литературой			+	
уметь работать с периодической литературой			+	
использовать различные формы записей в процессе слушания или чтения (умение свертывать и кодировать информацию)			+	
устанавливать межпредметные связи		+		
выбирать оптимальные пути решения задачи, проблемы		+		+
уметь не придерживаться однажды избранной позиции на проблему (уметь находить несколько решений одной задачи, проблемы)	+	+		
уметь планировать работу по самообразованию, анализировать понятия	+			
уметь выявлять логическую схему текста отдельных параграфов		+		
доказывать или опровергать теоретические положения на основе логических рассуждений		+		
«развертывать» вывод в тексте с движением от главной мысли до конкретного знания		+	+	
уметь прогнозировать и предвидеть результаты предстоящей работы (практической или теоретической)		+		
читать вслух в соответствии с требованиями до 160 слов в минуту; про себя – до 250-270 слов в минуту				++
темп письма – 80-100 знаков в минуту				+
уметь вести диалог с целью получения новой информации				+
уметь связно излагать материал из источников		+		+
владеть такими формами письменной речи, как рецензия на ответ ученика, составление тезисов, конспекта		+		+
9 класс				
рассматривать проблему с разных точек зрения		+		
ставить задачи на самосовершенствование в области знаний (определять	+	+		

границы своего незнания)				
осуществлять самоконтроль и самооценку своей учебной и самообразовательной деятельности	+	+		
организовывать коллективную познавательную деятельность	+			
решать некоторые виды поисковых задач		+		
высказывать суждения в виде алгоритма мыслей (рефлексировать логику рассуждения)		+		+
вести дискуссию, имея независимое суждение				+
готовить доклад (определение темы, проблемы, постановка целей и система доказательств и обоснование хода и результатов: от реферата до самостоятельной творческой работы)			+	+
Читать вслух в соответствии с требованиями модели выпускника не менее 160 слов в минуту; про себя – 270-290 слов в минуту				++
темп письма – 100 знаков в минуту				+
уметь осуществлять логически связную монологическую речь в течение 5 минут				+
использовать все виды письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, план, тезисы, конспект, отзыв, рецензия, заметка, объявление, заявление и т. д.; в записях пользоваться необходимыми сокращениями слов		+		+
уметь работать с критической литературой		+	+	
10 класс				
уметь фиксировать противоречия в тексте или в высказываниях и на этой основе формулировать проблему		+	+	+
доказывать глубоко и обоснованно на основе тщательного и всестороннего изучения предмета обсуждения		+		
умение думать индуктивно и дедуктивно		+		
осуществлять методологический анализ		+		
проводить поисковые исследования в широком диапазоне		+		
связно излагать тему, цель, гипотезу, ход и результаты собственной исследовательской работы		+		+
анализировать разные точки зрения		+		
уметь находить консенсус				+
моделировать ход рассуждений учёного, автора, по возможности алгоритмизируя его		+		+
владеть способами причинно-следственного анализа различного рода систем (от механических до целесообразных)		+		
владеть техникой скоротечения	+			
самостоятельно планировать и оценивать свою учебную и самообразовательную деятельность	+			

уметь пользоваться справочно-информационными услугами библиотеки, межбиблиотечным абонементом			+	
устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний		+		
критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы её совершенствования	+			
развивать мысль в логике поставленного вопроса, включаясь в коллективное обсуждение				+
11 класс				
выделять проблему, а в ней – объект и предмет исследования		+		
уметь выделять аспекты рассмотрения проблемы		+		
ставить правильно цель исследования и формулировать задачи	+	+		
знать методы исследования	+			
планировать и вести экспериментальную работу	+			
формулировать гипотезу исследования и различные виды коллективной познавательной деятельности	+	+		
организовывать и проводить различные виды коллективной познавательной деятельности				+
применять общенаучную методологию, ее основные принципы к анализу и оценке событий и фактов, процессов и явлений		+		
устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний и приемов учебной работы		+		
уметь подбирать необходимую литературу по теме исследования, использовать рациональные способы ознакомления с нею, обработки и систематизации интересующей информации			+	
уметь свертывать и развертывать учебную информацию		+		
логично излагать материал межпредметного характера		+		
пользоваться формами диалогической речи для решения различных учебных задач				+

В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования **в соответствии с ФГОС** у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать их реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Воспитательная работа в школе строится на основе реализации воспитательной системы, которая состоит из следующих программ:

- «Я – гражданин России».

Программа направлена на формирование и развитие личности, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

- «Здоровье».

Основная цель программы – сохранение нравственного, психического и физического здоровья учащихся.

- «Одарённые дети».

Основная цель программы – создание условий для оптимального развития одарённых детей.

- «Взаимодействие школы и семьи».

Основная цель программы – организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах развития личности ребёнка, способствование повышению роли семейного воспитания через развитие и укрепление педагогического ресурса семьи.

- «Патриот».

Основная цель программы – воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу

- **Комплексно-целевая программа духовно-нравственного воспитания учащихся.**

Основная цель программы - сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

- «Мир спасёт красота».

Основная цель программы - воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса.

Цель системы воспитания в школе – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в

деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Основные принципы построения воспитательной системы:

- системность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Приоритетные направления воздействия на личность обучающегося:

- **познай себя**, как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя**, как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя**, как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированные	Культурно-ориентированные	Деятельностно-ориентированные
- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное); - психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели); - адаптивность ("Школа – мой дом!").	- смысловое отношение к окружающему миру; - опора на культуру как на основу мировоззрения; - толерантность; - целостная картина мира.	- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие); - креативность.

Реализация воспитательной системы школы направлена на формирование следующих личностных характеристик обучающегося:
- **интеллект** (информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных

способностей: критичностью, гибкостью, способностью к рефлексии, самостоятельностью, широтой и глубиной мышления, способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение, способностью овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности);

- **креативность** (каждый ученик школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности);

- **нравственные ценности** (формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием);

- **коммуникативность** (выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками: готовностью к сотрудничеству; способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию; готовностью оказать помощь; доброжелательностью; тактом);

- **здоровье** (формирование у школьников следующих установок: потребности в здоровом образе жизни; неприятия негативного влияния окружающих; умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим); стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья);

- **саморегуляция поведения** (важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты; для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль).

1.5. Материально - техническая база образовательного учреждения

Учебный процесс осуществляется в двух одноэтажных зданиях (общая площадь всех помещений - 1401м²), в котором 12 предметных кабинетов, 1 кабинет информатики, историко – краеведческий музей, спортивная площадка, библиотека, столовая (на 40 посадочных мест), учебная мастерская. В школе имеется центральное отопление, водопровод.

Наименование	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Мастерская	1			+
Библиотека	1	общий фонд библиотеки составляет 8831 экз. учебная литература – 4281 экз., справочная – 350 экз.		
Кабинеты:				
русского языка	1		+	
родного языка	1		+	
биологии	1		+	
начальных классов	1		+	

информатики и ИКТ	1		+	
обслуживающего труда	1		+	
географии			+	
Столовая	1		+	
Мебель	есть		+	
Компьютеры	27		+	
Музыкальный центр	1	+		
МФУ	4	-		
Принтер	1	+		
Проекторы	1	+		
Ноутбук	12	+		
Интерактивная доска	1	+		
Подключение к сети Интернет	есть			
Наличие электронной почты	есть			
Наличие собственного сайта	есть			

В школе создана и работает медиатека, обеспечен доступ в сети Интернет.

Корректировка программы осуществляется педагогическим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни.
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры.
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине.

- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
 - Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.
- К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**
- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
 - Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
 - Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

1.6. Результаты работы школы:

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	78	100	95
В целом по ОУ	92	100	98,5

Доля выпускников, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
I ступень	43	35	41
II ступень	37	30	37
III ступень	27	50	50
В целом по ОУ	35	38	43

Участие в предметных олимпиадах

Предметная олимпиада	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	количество участников	Достижения	количество участников	Достижения	количество участников	Достижения
муниципальный уровень						
Физическая культура	3	3 место	3	участие	3	участие
Английский язык	3	участие	3	участие	3	участие

Технология	3	2место, 3место	3	2место	3	участие
География	3	участие	3	участие	3	участие
История	3	участие	3	участие	3	участие
Родной язык	3	3 место	3	участие	3	участие
Родная литература	1	участие	1	участие		
Дагестанская литература	2	участие	2	2место		
право	3	участие	3	участие	3	участие
ОБЖ	3	3 место	2	участие	3	участие
Биология	3	участие	3	участие	3	участие
Русский язык	3	участие	3	участие	3	участие
Математика	3	3место	3	участие	3	участие
Обществознание	3	участие	3	участие	3	участие
Физика	3	участие	3	участие	3	участие
Химия	3	участие	3	участие	3	участие

Конкурсы, олимпиады, исследовательские работы, фестивали

Конкурсы, олимпиады, исследовательские работы, фестивали.	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	муниципальный	региональный	муниципальный	региональный	муниципальный	региональный

	количество участников	Достижения	количество участников	Достижения	количество участников	Достижения	количество участников	Достижения	количество участников	Достижения	количество участников	Достижения
Олимпиада по школьному краеведению «Мои земляки на фронте и в тылу»									1	1-«1»	участ	
Конкурс исследовательских работ «Мы дружной народов сильны»									1	1-«1»	1	1-«3»
Конкурс по профилактике наркомании, номинация «Журналистский жанр»									1	1-«3»		
Международный фестиваль « Детство без границ», номинация «Венок победы»									1	1-«1»	участ	
Конкурс « Зеркало истории», номинация «Живая память прошлого»									2	2-«1»	участ	
Международный фестиваль « Детство без границ», номинация «Великий подвиг»									2	1-«2» 1-«3»		
Международный фестиваль « Детство без границ», номинация «Равнение на Победу»									2	1-«1» 1-«2»	участ	
Конкурс «Гордо реет флаг державный»	3	2-«1» 1-«2»	2	участ								
Конкурс « Мы патриоты России»	2	1-«1» 1-«2»	1	участ								
Международный фестиваль « Детство без границ», в разных номинациях	12	6-«1» 2-«2» 4- «3»	6	участ	3	1-«1» 1-«2» 1-«3»	1	участ				
Конкурс чтецов, посвященный 200-летию Бородинского сражения	1	1-«2»										
Конкурс чтецов, посвященный Дню учителя	2	1-«1» 1-«2»	1	участ								
Конкурс, посвященный всемирному Дню воды	3	3-«1»	3	участ								
Конкурс « Живая классика»	1	1-«1»	1	участ								

Соревнования по легкой атлетике	1	1-«1»	1	участ								
Конкурс «Зеркало истории»					1	1-«1»	1	участ				
Конкурс юных краеведов «90 лет Р. Гамзатову»					1	1-«1»	1	1-«3»				

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	Количество выпускников-15	Количество выпускников- 5	Количество выпускников-7
золотая	-	-	2
серебряная	-	-	-
Всего	-	-	2

Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество выпускников-27	Количество выпускников- 29	Количество выпускников-28
7	4	8

Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образования	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
I	100	41	100	47	100	45

II	100	55	100	37	100	34
III	100	45	100	40	100	39
Итого	100	47	100	38	100	36

Таким образом, информационная справка показывает, что МКОУ «Дзержинская СОШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2. Концепция развития школы.

2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МКОУ «Дзержинская СОШ». Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2012-2016 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2012-2016 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2012-2016 гг. педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, дающей такое образование, которое является достаточной базой для успешного осознанного выбора учеником своей личной жизненной позиции и места в обществе. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2020-2022 годы решить следующие задачи:

- расширение образовательного пространства для всестороннего развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- информатизации учебно-воспитательного процесса;
- усовершенствования предпрофильной подготовки;
- организации элективных профильных курсов;
- сохранения и улучшения здоровья учащихся в течение всего процесса обучения в школе.

В результате реализации Программы развития школы 2020-2022 гг. стало построение модели адаптивной школы.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- начальная школа реализует программы УМК «Школа России».

- основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет часов вариативной части УП: элективных курсов, спецкурсов, предпрофильной подготовки.

- старшая школа осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов был сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивал выбор элективных курсов, позволял школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода, как обязательного компонента образовательной системы школы, введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив МКОУ «Дзержинская СОШ» пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2011-2016 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога субъектов учебно-воспитательного процесса.

Особый акцент в деятельности школы был поставлен на организацию воспитательной работы, которая строилась на основе Программы воспитательной деятельности «Моя малая родина». Программа воспитания ориентирована на «портрет выпускника», как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Цель программы: Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному самосовершенствованию. Реализация поставленной цели осуществлялась путём решения следующих задач:

1. Включение учащихся в систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности.

2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание блоков дополнительного образования.

5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий.

6. Использование всех возможных средств воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества.

7. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.

С переходом на ФГОС НОО организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные

потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствовал подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2020-2022 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через курсовую подготовку, участие в деятельности районных и школьных методических объединений.

Результаты реализации Программы развития 2020-2022 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МКОУ «Дзержинская СОШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МКОУ «Дзержинская СОШ» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС.
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС.
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;

- Обновление инфраструктуры школы.
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2020-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Дзержинская СОШ» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

2.2. Концептуальные положения Программы.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» - отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали, как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межнационального мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа, как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ «Дзержинская СОШ», ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МКОУ «Дзержинская средняя общеобразовательная школа» – образовательная организация с:

- современной системой управления;
- высокопрофессиональной педагогической командой;
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности, гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования, и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2020-2022 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** — реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** — построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** — отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- **принцип индивидуализации обучения** — всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации** — выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- **принцип системности** — взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** — обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свое Отечество и свой край, знающий русский и родной языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, понимающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания, сотрудничающий для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляющий особенности своей личности, адекватно оценивающий свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеющий строить жизненные планы и понимающий средства их достижения;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МКОУ «Дзержинская средняя общеобразовательная школа»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитания, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

2.3. Стратегия и тактика перевода МКОУ «Дзержинская СОШ» в новое состояние.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе, как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно

не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2020-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Дзержинская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

2.4. Цель и задачи реализации Программы.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи *«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи *«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской	2022	Банк нормативно-

нормативно-правовой документации школы	Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая): - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2022 2022-2023 2022-2027	правовых документов в соответствии № 273-ФЗ. Обновлена нормативно-правовая база школы.
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов): - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с	2022 2022-2023 2023-2027	Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Создана управленческая информационно-технологическая сред

	изменяющимися требованиями.		школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2022-2023 2022-2023 2023-2024 2023-2027	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>); - Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования;	2022 2022-2023	Положение о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.

	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)	2023-2024 2022-2027	Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО);	2022-2027	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и	2022 2022-2023 2023-2024	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических

	организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств), анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2023-2027	работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Создание и реализация для учащихся II и III ступеней обучения оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения); - Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	постоянно постоянно постоянно 2022-2023, постоянно 2022-2027	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.). Обновлена программа поддержки талантливых детей
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и	-Разработка ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС; -Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов,	2022 2022-2027	ООП ООО

основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<i>классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	постоянно постоянно	Портфолио учащихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Организация взаимодействия со специалистами районного методического объединения социальных педагогов и психологов (<i>организационная деятельность специалистов РМО</i>).	2022-2023 Постоянно по мере необходимости	Пакет диагностических материалов с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса.

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2022 2022-2023	Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства</i>).	2022- 2022-2023 2022-2023 постоянно	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее	2022-2023	Образовательная

инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования	расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>); - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Организация системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа.	2022-2023 2022-2027 2023-2027 2024-2025 постоянно	среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС. Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования. Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273	-Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2023-2027 2023-2027	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 40 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 75 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
 - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2020-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Дзержинская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2027 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Дзержинская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.